


ПРИНЯТО:
на педагогическом совете школы № 1
от 27.08.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Нижнеильиновская СОШ»

Рожков В.А.
Приказ № 143 от 27.08.2014 г.

Положение

о мониторинге качества воспитательного процесса

МОУ «Нижнеильиновская СОШ»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством воспитательного процесса на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

Мониторинг – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством воспитания.

Мониторинг позволяет оценить состояние воспитания в школе, прогнозировать его развитие и выработать предложения и меры по развитию позитивных и предупреждению негативных процессов, является одним из стимулов для повышения качества профессиональной деятельности классных руководителей

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты воспитательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам о воспитании.

ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА.

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании»;
- реализация принципов государственной политики в области воспитания;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством воспитания (формирование условий и результатов воспитания);
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы учебного заведения.

ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА. Структура мониторинга воспитания в широком значении состоит из четырех элементов:

1. изучения состояния воспитания путем непосредственного наблюдения за ним;
2. оценки состояния воспитания;
3. прогноза развития воспитания;
4. выработки предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций воспитательного потенциала образовательного учреждения;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и основных структур учреждения образования по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

Для конкретизации анализа деятельности по достижению воспитательной цели работы школы мониторинг **подразделяется на две группы.**

В первую группу входят объективные статистические показатели:

- Процент успеваемости и посещаемости.
- Количество правонарушений, совершенных учащимися.
- Количество учащихся класса состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОППН.
- Участие (результаты) учащихся в школьных, районных, городских и российских конкурсах и проектах.
- Процент охвата учащихся горячим питанием.
- Количество конфликтных ситуаций (с родителями, среди учащихся, с учителями).

Во вторую группу входят показатели анализа эффективности процесса воспитания:

- Диагностика уровня развития классного коллектива (социометрия);

Социометрия применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Социометрическая процедура может иметь целью:

- а) измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе;
- б) выявление «социометрических позиций», т. е. относительного авторитета членов группы по признакам **симпатии-антипатии**, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»;
- в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры.

- Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (уровень воспитанности);

ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.

Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 1, 5 классов;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;

Классные руководители:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы РФ об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- информация учащихся о детских и молодежных организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки;
- сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояние здоровья учащихся;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- организация работы спортивных секций;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

ВИДЫ МОНИТОРИНГА.

По этапам: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий,

опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль,

взаимоконтроль, внешний контроль.

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации).

- тестирование;
- анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;
- психологические исследования;
- самооценка.

3 этап – аналитический.

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА.

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА.

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.